

INSERCIÓN EDUCACIONAL POSTSECUNDARIA EN CHILE: INEQUIDADES Y SACRIFICIO SOCIAL*

Ana María Jiménez Saldaña

Los hallazgos aquí expuestos corresponden a una investigación presentada como tesis para optar al grado de Doctor en Ciencias de la Educación en la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile y financiada por la agencia estatal chilena FONDECYT, mediante el Proyecto N° 2980025. Ella busca describir, comparar y explicar las inequidades y el sacrificio social en la inserción educacional postsecundaria. El problema central es dilucidar si las inequidades son básicamente socioeconómicas o socioculturales, y especificar el peso de las variables moderadoras asociadas a ellas.

La relevancia del problema deriva de los desafíos educativos que conlleva la vigencia del modelo de Transformación Productiva con Equidad, propuesto por la Comisión Económica para América Latina de la UNESCO; la prioridad asignada en las actuales políticas educacionales chilenas a la calidad y equidad del sistema educativo; la devaluación de la educación resultante del aumento de la cobertura y el nivel de escolaridad, según la cual, la educación postsecundaria deviene en foco principal de las desigualdades educativas; los antecedentes empíricos que muestran inequidades en la inserción educacional postsecundaria en Chile.

A partir del análisis del sacrificio social segmentado y de los posibles factores asociados, se espera, aporten un conocimiento empírico sobre la inequidad y la naturaleza de las inequidades en el acceso a la educación postsecundaria en Chile.

105

Formulación del problema

Desde que en 1990 la CEPAL sometiera a la consideración de los gobiernos de la región su propuesta de Transformación Productiva con Equidad, sus planteamientos han orientado las políticas públicas del sector educacional en Chile. Así, el tema de la transformación productiva aparece como un aspecto fundamental, ligado al protagonismo del conocimiento en el nuevo paradigma productivo (CEPAL-UNESCO, 1992; Naisbitt, 1992).

Este nuevo paradigma trae consigo nuevos desafíos educativos relacionados con la necesidad, generada por la competencia en el mercado mundial, de que cada ciudadano pueda participar creativa y eficientemente en procesos cuya tecnología cambiará constantemente en los próximos años. Esto implicaría capacidad

* Este trabajo forma parte del Proyecto de investigación de Doctorado FONDECYT N° 2980025 "Inserción educacional postsecundaria: inequidades y sacrificio social"

de aprender y reaprender nuevos enfoques y técnicas, así como de comunicarse por escrito, de tomar decisiones y de trabajar en grupos (Schiefelbein, 1991).

La transformación de las estructuras de producción con equidad significa precisamente crecimiento con equidad, cuestión que los países latinoamericanos no han logrado en razón de su frágil capacidad para incorporar el progreso técnico y efectuar la correspondiente inserción internacional (Fajnzylber, 1991). Ello plantea requerimientos educativos en el ámbito de la competitividad internacional, de la participación de la ciudadanía en función de objetivos nacionales y de la participación eficiente del consumidor.

En este contexto se ligan el desarrollo social con la transformación de estructuras productivas y el consiguiente "salto" en la educación, de modo que la difusión de códigos de modernidad y la formación de recursos humanos son ejes centrales en torno a los cuales se articularían los cambios productivos, la participación ciudadana, la integración simbólica y la movilidad social (Cox, 1995).

Lo anterior supone un sistema educativo moderno y equitativo, privilegiado como principal mecanismo de integración social, productiva y simbólica.

106 Las estrategias para lograr que el sistema educativo sea un factor que contribuya a generar una mayor igualdad social, implican cambios en el sistema existente. Ellos van desde la incorporación y permanencia de sectores sociales antes excluidos a modificaciones curriculares (Solari, 1994) y suponen apreciaciones acerca de las potencialidades del sistema educativo en orden a la consecución de objetivos de equidad.

Las políticas educacionales vigentes en la década de los noventa en Chile asignan prioridad al mejoramiento de la calidad y equidad de las instituciones especializadas en la conservación, transmisión y creación de conocimientos, tanto para el crecimiento en un contexto de economía abierta, como para la obtención de una sociedad moral y políticamente integrada (Cox, 1994). Entre los instrumentos privilegiados por dicha política se encuentra el desplazamiento hacia sistemas abiertos a las demandas de la sociedad, interconectados y evaluados públicamente y la orientación hacia la igualdad no sólo en el acceso, sino en los procesos y resultados. De ello se desprende un concepto de equidad que descansa no sólo en la noción de homogeneidad, sino también en la tendencia hacia una educación diferenciada en sus insumos y procesos para el logro de resultados similares, procurando atención especial a los requerimientos de los grupos que se encuentran social y culturalmente más distanciados del lenguaje de la escuela y de los beneficios de la ciudadanía.

Investigaciones recientes efectuadas en el país y destinadas a evaluar los productos del sistema educativo en términos de egreso y relación con los restantes sistemas sociales (Arzola, 1993), demuestran que la inserción educativa de los egresados de la educación secundaria refleja inequidades en relación con el género, el tramo etéreo, la región de procedencia, la familia de origen, la modalidad y dependencia administrativa de la educación cursada. Ello muestra que las oportu-

nidades formativas están desigualmente repartidas entre los jóvenes.

Junto a las formas de discriminación antes descritas ocurren otros fenómenos que limitan la equidad del sistema educativo, tales como la devaluación producida cuando la mayoría egresa del nivel básico o medio, con lo cual pierden importancia las credenciales así obtenidas, trasladándose ésta a niveles más altos (Solarí, 1994; Gerstenfeld, 1995). Ello es así para el caso de Chile y en general para los países latinoamericanos con elevada cobertura educativa en los niveles básico y secundario. Al generalizarse la educación secundaria se traslada a este ciclo el foco principal de las desigualdades, resultando éste de mayor permeabilidad respecto del ciclo básico.

Una de las causas fundamentales que la literatura recoge para explicar las inequidades de la inserción educativa postsecundaria es la desigualdad socioeconómica (Arzola, 1993; Solarí, 1994; Hopenhayn, 1995; Gerstenfeld, 1995). De acuerdo con ella, los excluidos provienen de los hogares de menores ingresos y la variable socioeconómica se encuentra asociada a índices de deserción, rendimiento, inserción educativa postsecundaria, promedio de años de estudio, entre otros.

La otra gran fuente de inequidades destacada por la literatura son las diferencias del patrimonio sociocultural familiar (Solarí, 1994; Cepal, 1994; Hopenhayn, 1995; Himmel, 1995; Schiefelbein, 1995; Franssen y Salinas, 1995). En este sentido, un estudio de Gerstenfeld (1995) señala que los factores del hogar, entre los cuales se incluye el capital educativo y el grado de organización familiar, resultan ser condicionantes de los logros educativos de tal relevancia que, incluso, como es el caso del capital educativo del hogar, superan en importancia a la estructura física de la vivienda y la capacidad económica.

107

Ambos factores contribuyen a configurar una estratificación educativa que sigue un patrón sistémico en que un conjunto de fenómenos concomitantes merman el efecto de movilización e integración social de la educación (CEPAL, 1994). Entre estos fenómenos se encuentran el rezago en la calidad de la educación pública, falta de actualización curricular, progresiva diversificación en la oferta de servicios educativos, deterioro de las condiciones de socialización extraescolar en los sectores de bajos ingresos, ausencia de los códigos de modernidad en la enseñanza formal pública, importancia progresiva de los bienes de la industria cultural en el desarrollo formativo de los jóvenes.

De este modo, la inequidad se expresa, por una parte, en la segmentación en la calidad de la oferta educativa y, por otra, en las condiciones socioculturales de recepción de dicha oferta. Esta doble segmentación, tanto de la oferta (diferencias de calidad), como de la demanda (condiciones de recepción), aumenta la probabilidad de reproducción de inequidades a futuro y afecta tanto el rendimiento del sistema educativo secundario como la inserción en el nivel educativo superior.

Junto a ello, tanto la cobertura como el promedio de años de escolaridad han aumentado en Chile. El Informe Brunner señala que desde 1960 a la fecha, la cobertura en educación primaria se ha expandido del 80% al 100%, del 14% al 76%

en secundaria y del 3% al 20% en educación superior, lo cual hace de la continuidad de estudios un problema fundamental de la equidad educativa y social.

Estos antecedentes determinan la necesidad de implementar a nivel local y central, intervenciones orientadas a corregir tanto las inequidades derivadas de las diferencias socioeconómicas como aquellas derivadas de las diferencias socioculturales. Sin embargo, para que las intervenciones tengan un referente científico es necesario describir con precisión tanto las inequidades como los factores asociados a ellas.

En tal sentido, se propone indagar la inequidad en términos de la inserción educativa de los egresados de educación secundaria con el propósito de describir y especificar tal inequidad y los factores asociados a ella.

Para analizar la problemática enunciada estimamos pertinente usar el concepto de *sacrificio social* (Paredes, 1974) que permite, a partir de la correlación existente entre la situación social en que se encuentran las personas que componen la sociedad población y las plazas que el sistema educativo les ofrece, cuantificar las inequidades. Sobre la base de ella determinaremos la inequidad en el acceso a la continuación de estudios postsecundarios expresada en los montos de sacrificio social que los distintos grupos de renta deben efectuar para obtener plazas en el sistema educativo superior.

108 Dado que el sacrificio social es un constructo que revela el valor explicativo de la variable socioeconómica en la inserción educativa, se hace necesario preguntarse por el impacto que en dicha inserción tienen otras variables estructurales, tales como las del medio escolar (tipo de establecimiento y dependencia administrativa), del medio familiar (educación de los padres) y del individuo (sexo).

No obstante, desde el punto de vista teórico de la acción social, las variables estructurales sólo describen una parte del problema: la posición en la estructura social. En esta perspectiva, la aceptación de los obstáculos es imperfecta, de modo que hay sujetos que escapando a las limitaciones impuestas por la estructura, realizan sus propios proyectos.

Un estudio de Barahona (1995) muestra que la inserción educativa y laboral de los egresados de la enseñanza media científico-humanista presenta diferencias de cantidad, calidad y velocidad de acuerdo con el grado de éxito académico logrado por los jóvenes, independientemente de factores externos tales como educación y ocupación del padre, o modalidad educacional del sujeto.

De allí el interés por introducir en la explicación de las inequidades en la inserción educativa, además del análisis de variables socioeconómicas y socioculturales, otras relacionadas con el desempeño y el mérito académico del actor. Ello justifica el recurrir al modelo parsoniano como una fuente teórica de ordenamiento de factores y variables intervinientes.

De este modo, el propósito del estudio es construir un modelo que permita

explicar las inequidades en la inserción educativa postsecundaria. El análisis propuesto, sincrónico y diacrónico, se realizará a partir de las situaciones de segmentación económica y cultural en el punto de partida y en el de llegada como expresiones de inequidad social.

Marco conceptual

La teoría del Sacrificio Social se inscribe en el ámbito del análisis macrosocial de la educación y constituye uno de sus conceptos teóricos fundamentales. Dicho análisis estudia la estructura y funcionamiento del sistema educacional en el sistema social a partir de tres grandes sectores con sus respectivas entidades: sociedad población, sistema educativo y esquemas de funcionamiento social que consumen o emplean grados académicos.

De acuerdo con la teoría del sacrificio social (Paredes, 1974), los bienes educacionales se adquieren mediante un proceso de prestación de servicios equivalente al proceso de transformación y trabajo efectuado en la industria. A su vez, el trabajo es conceptualizado como un conjunto de esfuerzos y sacrificios que el hombre realiza en beneficio de la sociedad, por el cual recibe como retribución unidades convencionales que le permiten adquirir bienes y servicios. Estos pueden ser bienes económicos o grados educacionales.

En el contexto del análisis macroeducacional, la educación es entendida como un bien económico, caracterizado, como todo bien económico, por la utilidad y la escasez tanto en el plano individual como en el social. Es útil para el individuo porque, entre otras cosas, eleva su renta o su status (índices de valía social) y es útil para la sociedad, porque el trabajo educado es cada vez más imprescindible para manejar las estructuras técnicas y científicas pertinentes al desarrollo. Los bienes educativos son escasos porque son bienes transables, disponibles a una sociedad población, cuya demanda global es inferior a la demanda real y a la demanda efectiva.

109

La capacidad de adquisición de bienes y servicios provenientes de otros hombres que cada individuo tiene, está en relación con la cantidad y calidad de los esfuerzos que haya ofrecido a la sociedad, a cambio de las cuales ha recibido como retribución un medio de adquisición de bienes y servicios. Así, por ejemplo, en nuestras sociedades el dinero constituye un indicador de sacrificio social.

Por ello, cuando el sacrificio social que se ofrece no es propio, se encuentra transformado en bienes, dinero o grados educacionales, los cuales representan sacrificios individuales, lo cual no implica que sean sacrificios realizados por el propio individuo, ya que pueden haber sido obtenidos por herencia, fraude o cualquiera otra de las formas de transmisión que conocemos en nuestras sociedades.

De allí que los individuos que poseen dinero, bienes o grados educacionales, reducen sus cantidades de sacrificio social que deben realizar para obtener grados

educacionales, puesto que están en condiciones de costear con dinero el sacrificio social que representa la obtención de servicios educativos.

La calidad del sacrificio social o aprecio que la sociedad hace del sacrificio que el hombre le ofrece, conlleva al problema de la justicia o injusticia del sistema.

De lo anterior se deduce que la cantidad de sacrificio social que el hombre necesita hacer para adquirir un bien o un grado educacional varía en proporción inversa a:

1. la calidad del sacrificio social, entendida como el aprecio o valoración que la sociedad ha hecho de su sacrificio social.
2. la posesión de bienes económicos en general y de dinero en particular, los cuales representan equivalencias de sacrificio social ya efectuado.

Así, puede afirmarse que el sacrificio social es el medio de cambio para la obtención de bienes educativos.

El sacrificio social o costo social de la discriminación en el acceso o permanencia en el sistema educativo depende de factores individuales y de características de los actores, en razón de su ubicación en un sistema de estratificación social o de pertenencia a algún sistema jerárquico de roles y status. Justamente por ello es que la taxonomía de Parsons sobre las variables y jerarquización de los subsistemas sociales nos parece ser un adecuado instrumento teórico operacional.

110

Sobre la base de indicadores cuantitativos, se puede medir la cantidad de sacrificio social que una persona, según su nivel de educación y su nivel de renta, se ve obligada a realizar para obtener un determinado grado educacional para sí o para las personas a su cargo.

Asumiendo que el deseo de educación es universal en todos los grupos de renta, por lo cual cada uno de ellos consume tanto como le es posible, y estableciendo el número de grados o plazas que cada uno de ellos obtuvo en relación con el número total que la educación superior impartió ese año, podemos cuantificar el sacrificio social que cada grupo de renta debe ofrecer para el acceso a la educación superior.

A partir del análisis del sacrificio social segmentado, se espera aportar un conocimiento empírico sobre la equidad e inequidad en el acceso a la educación postsecundaria.

Metodología

En razón del problema expuesto y de los antecedentes conceptuales aportados se formulan cuatro hipótesis de trabajo, de las cuales, dos serán analizadas en esta presentación:

H1 En la inserción educativa postsecundaria, los montos de sacrificio social son

diferentes según el nivel de éxito académico logrado en la educación secundaria.

H2 En la inserción educativa postsecundaria, los montos de sacrificio social son distintos según sexo.

La población de este estudio está compuesta por jóvenes de ambos sexos egresados de la educación secundaria de modalidad científico humanista, en el año 1989, establecimientos municipalizados, particulares subvencionados y particulares pagados, pertenecientes a 10 de las 13 regiones que tiene el país. Dicho contingente constituyó la muestra de las investigaciones MECE IV.2 y FONDECYT 1940763, donde fueron definidas como polietápicas, por conglomerado, semialeatorias y estratificadas a nivel regional por modalidad, dependencia administrativa y sexo.

A partir de esta población (N= 6.044), se extrajo una muestra (N= 3.905) conformada por el total de los sujetos egresados de la modalidad científico-humanista, la cual tiene como objetivo la continuidad de estudios superiores.

El diseño empleado es multivariado, comparativo y correlacional. Comprende una variable dependiente (Sacrificio social en la inserción educativa) y siete variables independientes: educación del padre, educación de la madre, ocupación del padre, ocupación de la madre, dependencia administrativa, éxito académico y sexo.

La variable dependiente (Sacrificio Social) se construyó considerando el número de semestres que el alumno permaneció en la educación postsecundaria y la institución en que lo hizo, lo cual corresponde al tiempo de permanencia y a la calidad de la permanencia, respectivamente. Ambos datos fueron transformados a puntaje Z, sumados y ordenados en cuatro categorías que corresponden al nivel de sacrificio social efectuado.

111

La educación del padre y la madre consta de cuatro categorías desde sin educación hasta educación superior. Las variables ocupación del padre y de la madre tienen cinco categorías, las que van desde directivos hasta sin ocupación. La dependencia administrativa tiene tres categorías según se trate de establecimientos particulares, subvencionados o municipales. Sexo tiene dos categorías y éxito académico tres: no exitosos, exitosos y altamente exitosos. Esta última variable se construyó sobre la base del promedio de notas obtenidas en la educación secundaria y la velocidad con que el alumno recorrió ese plan de estudios, expresado en número de años, los cuales se combinaron dando lugar a las mencionadas categorías.

El análisis descriptivo efectuado constó de la aplicación de X² para las asociaciones bivariadas, estimando la significación de las diferencias, y de pruebas de asociación tales como Pearson R, Spearman, Kendalls Tau-b y Kendalls Tau-c, además del coeficiente Gamma.

Resultados

El análisis realizado comprende dos perspectivas: una sincrónica, basada en el examen del comportamiento de las variables semestre a semestre; y, otra diacrónica, orientada a mostrar las relaciones que se establecen a través de todo el período estudiado (5 semestres) y particularmente los efectos finales. Los resultados presentados a continuación se refieren a este segundo tipo de análisis. Ellos describen y relacionan las variables sacrificio social, dependencia administrativa, éxito académico, educación de la madre, educación del padre, ocupación de la madre, ocupación del padre y sexo.

La relación entre sacrificio social y éxito académico, así como la relación entre sacrificio social y sexo, aludidas en dos de las cuatro hipótesis del trabajo, presentan comportamientos distintos entre sí. Mientras que el éxito académico se relaciona significativamente de modo inverso con el sacrificio social (Gamma $-,51114$; Kendall's Tau-c $-,35748$; Kendall's Tau-b $-,35657$; Pearson's R $-,40729$; Spearman $-,40146$), el sexo no parece ser una variable que diferencie en cuanto a la cantidad de sacrificio social (Gamma $,07173$; Kendall's Tau-c $,05382$; Kendall's Tau-b $,04398$; Pearson's R $,04805$; Spearman $,04817$), el que se encuentra repartido de una manera bastante similar entre hombres y mujeres. Así, en el caso del éxito académico, queda confirmada la hipótesis de que las diferencias en él determinan una diferencia en el sacrificio social en la inserción educacional postsecundaria. Por otra parte, los resultados permiten refutar la hipótesis referida a las diferencias de sacrificio social por sexo, las que si bien existen, aparecen con un bajo nivel de significación.

112

En cuanto a la relación de las restantes variables con el sacrificio social, llama la atención la relación existente entre éste y la dependencia administrativa. En este caso, las pruebas estadísticas mostraron (Gamma $,50611$; Kendall's Tau-c $,31985$; Kendall's Tau-b $,33352$; Pearson's R $,39305$; Spearman $,37820$) una fuerte relación entre el alto sacrificio social y el hecho de haber estudiado en una escuela municipalizada, en tanto que aquellos jóvenes que egresaron de una escuela particular tienden a reducir sus cuotas de sacrificio social.

Otras de las variables que mostraron una alta asociación con el sacrificio social son la educación de la madre y la educación del padre, donde la primera resulta levemente más importante (Gamma $,45452$; Kendall's Tau-b $,34390$; Kendall's Tau-c $,34091$; Pearson's R $,40568$; Spearman $,40564$) que la segunda (Gamma $,43520$; Kendall's Tau-c $,32807$; Kendall's Tau-b $,32008$; Spearman $,38831$; Pearson's R $,38781$).

La variable menos asociada con el sacrificio social, después de la variable sexo, fue la ocupación de la madre (Gamma $,28847$; Kendall's Tau-b $,17416$; Kendall's Tau-c $,13891$; Pearson's R $,22685$; Spearman $,19888$), seguida de la ocupación del padre (Gamma $,35761$; Kendall's Tau-b $,26784$; Kendall's Tau-c $,26521$; Spearman $,31873$; Pearson's R $,31459$).

Estos resultados, obtenidos todos mediante análisis bivariados, fueron consistentes con los arrojados por la regresión múltiple y el análisis discriminante.

Analizadas mediante una regresión múltiple, las variables independientes con más fuerte presencia en la ecuación fueron: éxito académico (-366809), dependencia administrativa (.285253) y educación de la madre (.170125). En contraste con los análisis bivariados, aquí el sexo aparece ocupando el cuarto lugar en la ecuación (.154771), seguido de la educación del padre (.122022), la ocupación del padre (.061936) y la ocupación de la madre (.015903), que sigue siendo una variable independiente con escasa incidencia en el sacrificio social.

Por otra parte, como resultado del análisis discriminante se configuraron tres funciones significativas, en dos de las cuales (Función 2 y Función 3), la educación de la madre aparece como la variable de mayor peso (.57368 y .86218 respectivamente) en la explicación del sacrificio social. En la Función 1, la variable principal es el éxito académico (-.61486). Como segunda variable tanto en la Función 1 como en la Función 2, destaca la dependencia administrativa, con puntuaciones del .39753 y .51805 respectivamente. En relación con la variable que menos discrimina, la ocupación de la madre aparece ocupando este lugar en las Funciones 1 y 2.

Es importante destacar que en el referido análisis, la primera función (1), que concentra el mayor número de variables que correlacionan entre cada variable y la función discriminante, la tercera y cuarta variables que más discriminan en relación con el sacrificio social son la educación de la madre (.58842) y la educación del padre (.56527).

Por último, los resultados del análisis discriminante efectuado paso a paso indican que la variable independiente que más discrimina en relación con el sacrificio social es el éxito académico, entrada en el Paso 1 y cuyo Lambda corresponde a .81354. En los Pasos 2 y 3 entraron las variables educación de la madre (Lambda .70420) y dependencia administrativa (Lambda .65927) respectivamente; seguidas de educación del padre en el Paso 4 (Lambda .64640), sexo en el Paso 5 (Lambda .63601) y ocupación del padre en el Paso 6 (Lambda .63277).

Conclusiones

Los resultados antes expuestos, correspondientes al análisis diacrónico, permiten concluir que el sacrificio social en la inserción educacional postsecundaria se encuentra determinado en gran medida por el éxito académico obtenido en la educación secundaria, la dependencia administrativa de la escuela de la cual egresa el alumno, la educación del padre y la madre, la ocupación del padre y la madre y el sexo del estudiante.

No obstante, el peso que tiene cada una de estas variables, demostrado por los análisis precedentes, varía significativamente, distinguiéndose variables más explicativas que otras. Así, el éxito académico parece ser la variable con mayor peso en la explicación de las diferencias de sacrificio social en la inserción educacional postsecundaria, sólo comparable a la dependencia administrativa. En segundo lugar, la educación de la madre y la educación del padre son variables determinantes

sobre el sacrificio social. Un lugar bastante más modesto en esta explicación corresponde al sexo y la ocupación del padre y la madre.

Estos hallazgos refrendan la hipótesis de que las diferencias de sacrificio social son distintas considerando la educación de los padres o la ocupación de los padres, ambos indicadores de nivel sociocultural y nivel socioeconómico, respectivamente. Así, la educación de los padres incide más decisivamente sobre las cuotas de sacrificio social de los hijos, en tanto que la influencia de el nivel socioeconómico de origen queda replegada a un lugar menor.

A su vez, las variables del individuo, tales como el sexo y el éxito académico también muestran diferencias en su capacidad para explicar el sacrificio social. Si bien el sexo no aporta mucho en este sentido, el éxito académico sí aparece como una variable poderosamente asociada al sacrificio social.

En virtud de estos antecedentes, podemos deducir que si bien el peso de las variables estructurales es determinante en la distribución del sacrificio social en la inserción postsecundaria en Chile, esta influencia se relaciona prioritariamente con diferencias socioculturales antes que con diferencias socioeconómicas. Por otra parte, el efecto de las variables estructurales reconoce una limitación sustancial en algunas variables de los individuos como es el caso del éxito académico, que permite a un número importante de sujetos, mediante una aceptación imperfecta de los obstáculos estructurales, superar los determinismos y realizar sus proyectos educativos.

Por último, podemos concluir que en la explicación de las inequidades que afectan a la inserción educacional postsecundaria en Chile, concurren variables estructurales y variables del individuo.

Bibliografía

- Arzola, S. (1993) Proyecto MECE IV.2 "Destino educativo laboral de los egresados de Enseñanza Media", MECE-MINEDUC, Santiago de Chile.
- Arzola, S. et al. (1995) "El destino educativo laboral de los egresados de Enseñanza Media", parcial de investigación FONDECYT 1940763 *El itinerario educativo laboral de los egresados de Educación Media. Un estudio longitudinal*. Circulación restringida, Las Vertientes.
- Barahona, S. (1995) *Bueno, regular o deficiente. ¿Cuál es la diferencia?*, parcial de investigación FONDECYT 1940763 "El itinerario educativo-laboral de los egresados de educación media. Un estudio longitudinal". Circulación restringida, Las Vertientes.
- CEPAL (1995) *Calidad y equidad en la Educación Media en Chile*, (LC/R. 1515) (Sem. 82/3).
- CEPAL (1994) *Educación Media y equidad ¿cuello de botella o llave maestra?*, (LC/R. 1479).

- CEPAL (1991) *La equidad en el sistema educativo*, (LC/R. 1096).
- CEPAL-UNESCO (1992) *Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad*. Santiago de Chile.
- Comité Técnico Asesor del Diálogo Nacional sobre la Modernización de la Educación Chilena designado por S. E. El Presidente de la República (1994) *Los Desafíos de la Educación Chilena frente al Siglo XXI*, Santiago de Chile, Septiembre.
- Cox, C. (1994) *"Las Políticas de los Años Noventa para el Sistema Escolar"*, Serie Políticas Sociales No 3, CEPAL, Santiago de Chile.
- Cox, C. (1995) "Calidad y Equidad: Ejes de la Reforma de la Educación Media en Chile". Serie Políticas Sociales No 8, 15-22, CEPAL, Santiago de Chile.
- Fajnzylber, F. (1991) "Demanda educativa que deriva de la transformación productiva con equidad" Boletín Proyecto Principal de Educación No 26, OREALC. Santiago de Chile.
- Gerstenfeld, P. (1995) "Comparación regional del impacto de las características del hogar en el logro escolar" Serie Políticas Sociales No 9, 13-37, CEPAL Santiago de Chile.
- Himmel, E. (1995) "Determinantes de calidad en la Educación Media", Serie Políticas Sociales No 8, 43-54, CEPAL, Santiago de Chile.
- Hopenhayn, M. (1995a) "Calidad y equidad en la Educación Media en Chile", Serie Políticas Sociales No 8, 33-41, CEPAL, Santiago de Chile.
- Hopenhayn, M. (1995b) "Gestión, organización y financiamiento del sistema educativo" Serie Políticas Sociales No 11, 27-33, CEPAL, Santiago de Chile.
- Naisbitt, J. (1992) *Megatendencias 2000* Norma, Colombia.
- Paredes, J. (1974) *Macroeducación* Kapelusz, Buenos Aires.
- Solari, A. (1994) "La Desigualdad Educativa: Problemas y Políticas" Serie Políticas Sociales No 4, CEPAL, Santiago de Chile.
- Schiefelbein, E. (1995) "Problemas y Desafíos de la Calidad y la Equidad en la Educación Media en Chile" Serie Políticas Sociales No 8, 23-27, CEPAL, Santiago de Chile.



Ana María Jiménez Saldaña

Master en Educación, Karlova Univerzita, Praga.

Candidata a Doctor en Ciencias de la Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile.