



POSTERS

ED01 - Acciones y tiempo de estudio que dedican semanalmente los estudiantes de medicina veterinaria de la UVM por asignatura y su relación con los créditos asignados.

Will C.¹, Rojas S.

¹Universidad Viña del Mar, Escuela de Ciencias Veterinarias.

carlwill@uvm.cl

Objetivo general: Determinar las acciones y el tiempo que dedican los alumnos de primer, tercer y quinto año para lograr su aprendizaje en las diferentes asignaturas y su relación con los créditos asignados. **Objetivos específicos:** 1) Clasificar las acciones que realizan los estudiantes para lograr su aprendizaje de forma autónoma, 2) Determinar por acción las horas semanales que dedica el estudiante de primer, tercer y quinto año por asignatura, 3) Relacionar el promedio de horas dedicadas por los estudiantes en cada asignatura con los créditos asignados en la malla curricular. **Materiales y métodos:** Se seleccionaron 56 estudiantes de primer año, 21 de tercer año y 19 de quinto. Por medio de una bitácora ellos registraron diariamente durante 6 semanas los tiempos (acciones) que le dedicaban para cada asignatura. Estos fueron clasificados en 4 grupos: Acción 1: Estudio personal orientado a preparar pruebas; Acción 2: Estudio grupal orientado a preparar pruebas; Acción 3: Estudio personal no orientado a preparar pruebas; Acción 4: Otras actividades prácticas. Una vez determinadas las horas dedicadas por estudio se compararon estas con los SCT de las asignaturas. **Resultados y discusión:** Los estudiantes de primer año dedican en promedio 11,84 hrs ($s=6,46$ hrs) al estudio, los de tercer año 23,43 hrs ($s=10,7$ hrs) y los de quinto 18,18 hrs ($s=11,62$ hrs). La distribución del tiempo que le dedican a las diferentes acciones para complementar sus estudios fue para la Acción 1 de un 68,6% en primer año; un 76,5% en el tercer año y un 61,4% en quinto año. Para la Acción 2 de un 11,9% en primer año, 15,8% en tercer año y 11,2% en quinto año. Para la Acción 3 de un 14,4% en primer año un 6,8% en tercer año, y un 18,8% en quinto año. Mientras que para la Acción 4 la distribución fue de 5,1% en primer año, 0,9% en tercer año y 8,6% en quinto año. De este estudio se desprende además que el 100% de las asignaturas de primer año no cumplen las horas de estudio propuestas por el SCT, las de tercer año en un 25% y las de quinto en un 40%. Los antecedentes obtenidos de este estudio son relevantes al momento de planificar las diferentes asignaturas y revelan que la mayoría de los estudiantes estudian solo para las pruebas. **Conclusiones:** Los estudiantes de tercer año son los que más tiempo le dedican al estudio; el trabajo autónomo de los estudiantes en más del 70% se concentra en estudiar solo para las pruebas; la mayoría de las asignaturas no logra cumplir con las horas dedicadas al estudio estipuladas por los créditos asignados.



ED02 - Atlas anatómico muscular virtual como recurso tecnológico para el aprendizaje de miología, en primer año de Medicina Veterinaria.

Venegas O.¹, Merino P., Betancourt O.¹

¹Escuela de Medicina Veterinaria, Facultad de Recursos Naturales, Universidad Católica de Temuco. Avenida Rudecindo Ortega 02990 Temuco.

omorales@uct.cl

Introducción: Las TIC's se han introducido en la docencia universitaria para apoyar y facilitar los aprendizajes activo-significativos junto al desarrollar de las competencias genéricas como Trabajo en equipo y Aprendizaje autónomo, entre otros. **Objetivo:** En este trabajo se pretende observar el efecto de la elaboración de un Atlas anatómico muscular Virtual, sobre las calificaciones tradicionales del capítulo de miología, así como diseñar un método de evaluación de competencias genéricas en un contexto complejo. **Materiales y métodos:** Se entregaron instrucciones y acceso a la página de la Revista Digital Calameo, de modo que los alumnos de primer año de Medicina Veterinaria construyeran un Atlas virtual en forma colaborativa, facilitando el seguimiento del proceso por parte del profesor. La evaluación del Atlas se realizó mediante Pautas de cotejo y Rúbrica, y la Evaluación del capítulo de Miología, se realizó mediante ítems tradicionales de prueba al final del curso (Examen final). **Resultados y discusión:** Mediante esta metodología activo-significativa, se observó un aumento en las calificaciones entre 3,0 y 5,0 respecto del año anterior. Así mismo, se logró diseñar y perfeccionar el método de evaluación de competencias genéricas en un contexto complejo de evidenciación de éstas. **Conclusión:** Se requiere desarrollar metodologías activas de aprendizaje en estudiantes de Medicina veterinaria, especialmente en cursos básicos como la Anatomía, de manera que los aprendizajes logrados sean de mayor calidad y sostenidos en el tiempo, en un contexto de trabajo colaborativo y autónomo, que les permita a los estudiantes comportarse en forma creativa, responsable, motivadora y perseverante, durante su carrera y en el futuro desempeño profesional.



ED03 - Desarrollo de modalidad aprendizaje y servicio (a+s): trabajo educando a la comunidad en zoonosis. 1er año Medicina Veterinaria.

Saldivia A.¹, Merino P.

¹Escuela de Medicina Veterinaria, Facultad de Recursos Naturales, Universidad Católica de Temuco. Avenida Rudecindo Ortega 02990 Temuco.

asaldivia@uct.cl

Introducción: El trabajo integrado busca que los estudiantes en forma grupal y autónoma aborden un tema de investigación bibliográfica, que se relaciona con las diferentes áreas del conocimiento, correspondientes al nivel de formación de primer año de la carrera. Este tipo de actividades genera que todos los estudiantes puedan desarrollar sus competencias comunicativas y dominio disciplinar de primer año. Por otro lado se logra sensibilizar y educar a la comunidad en temas de Salud Pública. **Objetivo:** Desarrollar la metodología de aprendizaje y servicio. **Materiales y métodos:** Como una forma de favorecer el aprendizaje significativo de los estudiantes, fue implementada la modalidad de enseñanza Aprendizaje y Servicio en la carrera de Medicina Veterinaria. Esta metodología educativa además contribuye a la formación basada en competencias, eje esencial del nuevo modelo educativo de la UC Temuco. El aprendizaje y servicio promueve además una educación para la ciudadanía fundada en la práctica participativa y el aporte solidario al desarrollo local. Los alumnos adquieren protagonismo en la producción de saberes y aplicar los conocimientos adquiridos en las aulas al servicio de necesidades concretas de una comunidad y a la vez se forman valores como solidaridad desde la acción. La metodología de trabajo se realiza en forma grupal donde presentan un taller de dos horas sobre la zoonosis escogida para educar a la comunidad en entender, prevenir y curar este tipo de enfermedades. **Resultados y discusión:** El resultado esperado es desarrollar en los estudiantes el dominio sobre el contenido de los cursos, habilidades de pensamiento y resolución de problemas, y actitudes hacia el aprendizaje. Nivelar a los estudiantes de bajo rendimiento con la ayuda y trabajo en equipo de los alumnos destacados con alto rendimiento. Fomentar en los estudiantes el trabajo grupal, la responsabilidad y respeto hacia la comunidad local y diversidad cultural. **Conclusión:** Esta actividad de trabajo integrado ha logrado mejorar el índice de aprobación del módulo de Introducción a las Ciencias Veterinarias II.



ED04 - Estilos de aprendizaje y estilos de enseñanza en discentes y docentes del internado medicina veterinaria.

Montero E.¹, Contreras E.², Sepúlveda M.J.³

¹Facultad Medicina Veterinaria. Universidad San Sebastián. Concepción. Chile. ²Departamento de Ciencias Biológicas. Universidad de Concepción. Concepción. Chile. ³Facultad de Medicina. Universidad U.S.C.S. Concepción. Chile. Campus Tres Pascualas. Paicaví1577. Concepción.

edson.montero@uss.cl

Objetivos: Se realiza un estudio piloto descriptivo-correlacional con el objetivo de identificar Estilos de Aprendizaje (EA) y Estilos de Enseñanza (EE) realizado en estudiantes y docentes de Internado de Medicina Veterinaria, Cohorte 2013, el X Semestre de la carrera, Universidad San Sebastián. **Materiales y métodos:** La cohorte en estudio constó de 20 estudiantes (5 hombres y 15 mujeres), $24,7 \pm 3,48$ años edad que realizaron el internado de Medicina Veterinaria. Los docentes fueron 7 hombres, $54 \pm 10,19$ años de edad. El internado consiste en estadías de 2 semanas en cada departamento del Hospital Veterinario de la Universidad cuyo constructo se centra en el estudiante, saber y saber hacer. Su evaluación consiste en un portafolio de las actividades profesionales realizadas en cada una de las estadías. El Internado cuenta con los siguientes departamentos: Laboratorio Clínico, Microbiología en Alimentos, Histopatología, Diagnóstico por Imagen, Cirugía, Clínica de Animales Menores, Mayores y Silvestres. Se les aplicó el cuestionario de Honey-Alonso de EA (CHAEA) a los estudiantes y el cuestionario EE validado en la Universidad de Concepción a los docentes participantes del internado. Al final del Internado se obtuvo la calificación promedio final $6,2 \pm 0,36$ (1-7) de la cohorte. El test estadístico utilizado fue Regresión Lineal simple. **Resultados y discusión:** Los EA Activo, Teórico y Pragmático de la cohorte en estudio muestran una preferencia Alta. Los docentes presentan preferencia Moderada en EE Abierto, Estructurado y Funcional. Ambos grupos destacan un accionar dinámico, pragmático, sistematizado y con profunda base cognitiva en las actividades profesionales, por ello, se estudió una posible correlación entre los EE y EA ($R^2=0,2$) **Conclusión:** Los EE Abierto, Estructurado y Funcional preferentemente Moderado de los docentes favorecen a los EA Activo, Teórico y Pragmático lo que es coincidente pero no correlacional en nuestro estudio. Los EE no son el factor principal en el rendimiento académico del internado.



ED05 - Estilos de aprendizajes de los estudiantes de primer año, carrera Medicina Veterinaria, Universidad de Concepción.

López V. ^{1,2,3}, Gädicke P. ^{1,2}, Romero P ³, Rojas-García P ^{1,2}, Rojas P ^{1,2}, Brevis C. ^{1,2}

¹ Facultad Ciencias Veterinarias, Universidad de Concepción, ² Of. de Educación Médica Veterinaria, Facultad de Ciencias Veterinarias, Universidad de Concepción, ³ Centro de Estudios Generales Universidad de Concepción, Campus Chillán.

Introducción: Se analizaron los estilos de aprendizajes de los estudiantes de primer año (2013) de la carrera de Medicina Veterinaria de la Universidad de Concepción, Escuela de Chillán para orientar a los docentes respecto a que estrategias didácticas utilizar. **Materiales y métodos:** Se aplicaron dos test de Estilos de Aprendizaje: Kolb y CHAEA a 78 estudiantes de los 97 ingresados a la carrera. El test de Kolb identifica 4 estilos de aprendizajes: Convergente, acomodador, asimilador y divergente. El test CHAEA activo, pragmático, reflexivo y teórico, que sirven como indicadores de cómo los estudiantes responden a sus ambientes de aprendizaje. **Resultados y discusión:** El análisis del test de Kolb indica que el 37,2% de los estudiantes tiene un estilo convergente, 24,4% asimilador, 20,5% acomodador y 17,9% divergente. Existe diferencia entre los estilos de aprendizaje por sexo, los hombres se identifican con un estilo asimilador (52,9%) y las mujeres con el convergente (44.3%). En cuanto al test CHAEA el estilo reflexivo predomina (53,9%), seguido del pragmático (19,2%), activo (17,8%) y teórico (9%). Existe coincidencia en el estilo predominante según sexo, el 50% de los hombres y 55% de las mujeres tienen estilo reflexivo. **Conclusión:** En los estudiantes de primer año predomina el estilo de aprendizaje convergente, asimilador y reflexivo. Estos resultados sugieren a los docentes utilizar estrategias didácticas que apoye el aprendizaje mediante resolución de problemas prácticos, demostraciones prácticas, ejercicios de simulación, construcción de mapas conceptuales, entre otros.



ED07 - Examen de grado carrera de Medicina Veterinaria, Universidad de Concepción.

Gädicke P.^{1,2}, López V.^{1,2}, Palacios M.³, Rojas-García P.^{1,2}, Lobos A.¹, Brevis C.^{1,2}, Rojas P.^{1,2}

¹ Facultad Ciencias Veterinarias, Universidad de Concepción. ² Unidad de Investigación y Desarrollo Docente Medicina Veterinaria, Facultad de Ciencias Veterinarias, Universidad de Concepción. ³ Departamento de Medicina Familiar Universidad de Calgary, Canadá.

Introducción: En los planes curriculares basados en competencias es esencial la verificación de los resultados de aprendizaje. **Materiales y métodos:** Se diseñó una metodología e instrumento de evaluación consistente en una prueba escrita tipo opción múltiple, para medir áreas de desarrollo de la Medicina Veterinaria. Los estudiantes que rindieron el examen debieron tener aprobado el octavo semestre del plan de estudios (licenciado), de la carrera de Medicina Veterinaria de la Universidad de Concepción Escuelas Concepción y Chillán. Se capacitó a los docentes para la construcción de preguntas según el nivel cognitivo y área de conocimiento. Descriptivamente se realizó un análisis de Componentes Múltiples (MCA). El examen se sometió a un análisis de validez, confiabilidad y consistencia interna para cada pregunta, Índice de discriminación e Índice de dificultad, utilizando Iteman 4.2. Para comparar las notas del examen con el promedio ponderado y entre escuelas se realizó un análisis de correlación. **Resultados y discusión:** Se logró el diseño y validación de una prueba de opción múltiple, correspondiente al Examen de Grado de la carrera, con adecuada validez, confiabilidad de consistencia interna con valores de Chronbachs Alpha positivos, adecuado Índice de discriminación y dificultad. Se encontró una alta correlación entre la nota del examen y el promedio ponderado de los estudiantes al octavo semestre; además, el análisis reveló que no hubo diferencia estadísticamente significativa ($p > 0.05$) de los parámetros en estudio entre ambas escuelas. **Conclusiones.** La formulación y validación del Examen de Grado en forma escrita permitió verificar objetivamente el cumplimiento con los resultados de aprendizaje del Perfil del Licenciado del Médico Veterinario. Además, retroalimentó con valiosa información a los académicos para apoyar y orientar sus metodologías de enseñanza aprendizaje en el marco del Modelo Educativo de la Universidad de Concepción.



ED08 - Impacto de un modelo situacional con apoyo de tablet en la enseñanza de procedimientos quirúrgicos en estudiantes de medicina veterinaria.

Flores M.¹, Velasco M.¹, Adriazola A.¹ Turra H.²

¹Escuela de Medicina Veterinaria Universidad Católica de Temuco. ²Centro de Innovación y Desarrollo de la Docencia. Universidad Católica de Temuco.

mflores@uct.cl

Objetivo: Demostrar el impacto de un modelo situacional con apoyo de recurso tecnológico (Tablet) en la enseñanza de procedimientos quirúrgicos en estudiantes de Medicina Veterinaria.

Materiales y métodos: Durante el año 2012, 72 estudiantes del módulo de terapéutica III de octavo semestre de Medicina Veterinaria de la UC Temuco se organizaron en grupos para grabar en un Tablet su propia cirugía. Luego de revisar el procedimiento digitalizado y completar una rúbrica de autoevaluación más un cuestionario de propio desempeño, se presentan a la evaluación final. Los resultados de ésta, son contrastados con rendimientos anteriores del módulo entre los años 2004 y 2011. Para analizar la información se utilizó una metodología mixta (Bieber, 2010) que incluye análisis paramétrico y de contenido. **Resultados y discusión:** El modelo situacional con apoyo tecnológico produce una mejora del desempeño en el procedimiento quirúrgico incrementando las calificaciones en 3,6 puntos. Un 95% de los estudiantes valora la actividad como positiva pues mejora el desempeño así como también sus calificaciones, lo que concuerda con lo señalado por Masciotra (2011), que establece que el estudiante desarrolla aprendizajes profundos y significativos, si el proceso de enseñanza se enmarca en situaciones auténticas de la profesión. Además, un 97% de los estudiantes considera el uso de Tablet como un recurso tecnológico que le permite obtener además de una retroalimentación efectiva, el generar un material didáctico para la reflexión de su propia práctica. Lo anterior es corroborado por Dee Fink (2003). **Conclusión:** Los estudiantes bajo el modelo situacional y con apoyo tecnológico (Tablet) evidencian una tendencia a incrementar sus calificaciones a través de una mejora en el desempeño, lo que favorece la enseñanza de procedimientos quirúrgicos.

Agradecimiento: A los estudiantes que colaboraron con la actividad.



ED09 - Intencionando procesos metacognitivos en estudiantes de Medicina Veterinaria.

Olavarría A.¹, Peña G.¹, Saez A.¹, Flores M.¹

¹Escuela Medicina Veterinaria Universidad Católica de Temuco. Montt 056, Temuco.

aolavarria@uct.cl

Objetivos: Generar proceso reflexivo en los estudiantes de noveno semestre de medicina veterinaria por medio del análisis de las competencias a desarrollar en el área de Salud animal, en el área de medicina de animales pequeños. **Materiales y métodos:** En un taller se distribuyó al curso en equipos de 4 estudiantes, que normalmente no trabajan juntos. Se les presentan las competencias profesionales que se espera validen en su nivel final al terminar el semestre. Se les solicita que hagan tres análisis, ¿cómo creen que han avanzado? ¿qué sienten que les falta? ¿cómo proponen que se les evalúe?. Se repitió a fin del semestre la misma experiencia. **Resultados y discusión:** Desde el punto de vista cualitativo, los estudiantes son sorprendidos al tener que analizar su nivel de avance, en relación a una competencia. Sintieron la responsabilidad de estar terminando la carrera y pensar que no están listos. Responden con observaciones en las que piden más clases, cirugías, turnos, manejo de exámenes complementarios, participación en operativos, etc. Actividades que normalmente desarrollan en internado. Con respecto a las evaluaciones, éstas no difieren de la forma de evaluar que se implementa en el módulo. Al repetir la actividad, se encuentran satisfechos con su desempeño, sienten que han logrado validar la competencia, lo que efectivamente sucede. El análisis cualitativo se hizo por medio de la recolección de información en los trabajos grupales y se agruparon las respuestas llevando a temas coincidentes al curso en los grupos de trabajo. Esta información les fue traspasada a los estudiantes al finalizar el proceso. **Conclusión:** el intencionar que los estudiantes se midan y autoevalúen en su desempeño, logró hacerlos más conscientes de su proceso de aprendizaje, estimulando la necesidad de reforzar y participar de manera más activa en Internado. Los estudiantes agradecieron este momento de reflexión y análisis.



ED10 – Modelo en viscera para gastrorrafia y gastrotomía.

Flores E.¹, Bahamondes F.², Araya, T.¹, Cattaneo G.¹, Paul M.¹, Ruz M., López V.¹

¹Servicio de Cirugía de Animales Pequeños, FaVet, Universidad de Chile. ²Doctorado (c) en Cs. Silvoagropecuarias y Veterinarias, Universidad de Chile. Santa Rosa 11735. La Pintana.

eflores@u.uchile.cl

Introducción: La cirugía se ha definido como un arte y una ciencia, que requiere conocimiento y habilidades manuales, desarrolladas en un aprendizaje práctico repetido, que permite dominar el instrumental y perfeccionar técnicas. Cada vez más estudiantes de veterinaria, ingresan por su inclinación a dedicarse a salud y bienestar animal. Los procedimientos terminales en cirugía generan angustia y rechazo manifestado por objeciones de conciencia. **Objetivos:** Reemplazar mediante modelos adecuados, la práctica de suturas viscerales en órganos con grandes cavidades. **Material y Metodo:** Bisturí, material de sutura, compresas. Estómago de cerdo, abierto en una de sus caras, limpio, y sin repliegues peritoneales ni elementos asociados. Se identifica la curvatura mayor y la menor, el cardias y el píloro. Con la superficie abierta hacia la mesa se coloca su cara intacta hacia arriba y se practica la incisión en la pared. En los puntos inicial y final se realiza una pexia, punto auxiliar de sujeción, anudado en forma laxa, (Gastropexia). Entre las 2 pexias, se realiza la incisión. Y luego la gastrorrafia mediante dos planos de suturas continuas, según la descripción correspondiente. Una vez terminado se llena de agua, para comprobar la calidad de las suturas realizadas, que deben ser herméticas, sin filtracones. **Resultados y Discusión:** El modelo permite realizar ejercicios de suturas continuas, observar su efecto intraluminal, y comprobar su cierre hermético. Al reemplazar los ejercicios educativos terminales sobre animales experimentales vivos, contribuye a facilitar que los estudiantes se involucren más plenamente en su educación desarrollando habilidades asociadas a competencias quirúrgicas, respetando sus sentimientos y valores.



ED12 - Uso de webquest como estrategia para apoyar el aprendizaje.

Olavarría A.¹, Peña G.¹, Flores M.¹

¹Escuela Medicina Veterinaria Universidad Católica de Temuco. Montt 056, Temuco.

aolavarria@uct.cl

Objetivos: Presentar herramienta Webquest en el aprendizaje de los estudiantes de medicina veterinaria. **Materiales y métodos:** Taller de 3 horas de duración, quinto semestre. Requiere computadores y conexión Wi Fi. Se distribuyen en grupos de 4 personas, se libera la actividad en la plataforma basada en Moodle. El Webquest es una actividad dirigida, con tareas definidas, para cuya resolución cuentan con el enlace definido por el profesor que creó la actividad. Para la resolución deben realizar la lectura comprensiva de los artículos que se encuentran en el Webquest y realizar una discusión grupal. La actividad se finaliza en el plazo definido con la entrega del informe final. El profesor se rota entre los grupos de discusión, apoyando el avance de cada grupo y retroalimentando. **Resultados y discusión:** Es una herramienta TIC simple, que logra organizar una actividad ya sea presencial o con actividades a distancia. Las ventajas que presenta es lograr que el estudiante no pierda tiempo en búsquedas ineficientes, se logra la lectura comprensiva de artículos, trabajo colaborativo que lleva a la optimización del tiempo. El estudiante recibe retroalimentación inmediata durante la actividad, trabajan efectivamente en el período de tiempo establecido. El docente debe gastar un período importante de tiempo en la planificación y búsqueda de la información, pero esta actividad queda desarrollada y sólo se debe actualizar. Entre las desventajas requiere que los estudiantes tengan acceso a un equipo computacional, conexión a Internet en la sala. **Conclusión:** La planificación de actividades usando metodologías activas mediadas por tecnología favorece el trabajo en los talleres. El proceso de planificación es largo, pero es una actividad que se puede reutilizar con actualizaciones menores. El docente refuerza la necesidad de emplear fuentes confiables de información, en un nivel pre profesional.



ED13 - Vinculación universidad-sociedad: una experiencia social para el aprendizaje de destrezas quirúrgicas en un modelo de enseñanza basado en competencias.

Flores M.¹, Velasco M.¹, Adriazola A.¹, Bustos V.², Olavarría A.¹, Peña G.¹, Becar G.¹

¹Escuela Medicina Veterinaria Universidad Católica de Temuco. ² Municipalidad de Temuco.
Montt 056, Temuco.

mflores@uct.cl

Objetivos: Reportar la experiencia de vinculación entre la Escuela de Medicina Veterinaria de la UC Temuco y la Clínica Municipal de la misma ciudad, y su aporte en el aprendizaje de las destrezas quirúrgicas de los estudiantes. **Materiales y métodos:** Previo examen físico, los estudiantes del módulo de Terapéutica III intervienen quirúrgicamente caninos provenientes de la Clínica Veterinaria Municipal en el marco de la ordenanza de tenencia responsable de mascotas. Los pacientes se seleccionan mediante entrevista con los propietarios y puntaje de ficha de protección social. Firmado el consentimiento informado, se trasladan los pacientes a la sala de entrenamiento quirúrgico de la Escuela de Medicina Veterinaria donde son intervenidos y vigilados en el postoperatorio por un grupo de estudiantes con supervisión de un profesional. **Resultados y discusión:** Durante el período 2011- 2013, esta vinculación ha permitido que 148 estudiantes adquieran destrezas quirúrgicas en un contexto real, interviniendo 536 caninos con una mortalidad de 1,5% y un 2,3% de complicaciones quirúrgicas. El modelo educativo de la UC Temuco busca obtener aprendizaje significativo a través de metodologías activas de enseñanza contextualizada. La enseñanza basada en competencias según Zabalza (2007) involucra, entre otras cosas, una fuerte implementación de recursos, que en este caso son compartidos entre la Municipalidad de Temuco (logística, insumos médicos y suturas) y la Escuela de Medicina Veterinaria (estudiantes, profesionales e infraestructura). **Conclusión:** La vinculación entre la Escuela de Medicina Veterinaria y la Clínica Veterinaria Municipal, es una estrategia que permite a los estudiantes del módulo de terapéutica III, adquirir destrezas quirúrgicas a bajo costo, en un contexto profesional real, haciendo un aporte social relacionado al control de perros vagos y salud pública.

Agradecimientos: A la Municipalidad de Temuco por la disposición a colaborar.



ED14 - Documental “Biodiversidad del sitio El Roble”.

Acevedo O.^{1,2}, Pinto A², Mattar C.², Claros S.², González A.², Valdovinos C.E.^{3,4}

¹Programa de Doctorado en Ciencias Silvoagropecuarias, Universidad de Chile. ²Facultad de Ciencias Silvoagropecuarias, Universidad Mayor. ³Tercer Tribunal Ambiental. ⁴Instituto de Filosofía y Ciencias de La Complejidad (IFICC). Camino la Pirámide 5759, Huechuraba, Santiago.
eco@vtr.net

Introducción: La educación ambiental tiene gran relevancia en la conservación de la biodiversidad. **Objetivo:** Generar un medio audiovisual para dar a conocer de los componentes de los ecosistemas y diferentes problemáticas ambientales, en estudiantes de todo nivel educacional. **Materiales y métodos:** A través de la alianza entre científicos, académicos y cineastas, se filmó el “Documental Biodiversidad del Sitio El Roble”, cuyo objetivo fue promover la conciencia ambiental y la conservación del Sitio Prioritario para la Conservación de la Biodiversidad N°2 “El Roble”, de la Región Metropolitana. Se realizaron 23 jornadas diarias de grabación en terreno, en las diferentes estaciones del año, entre enero y octubre de 2011. Las filmaciones se realizaron en “Altos de Chicauma”, “Cuesta La Dormida” y el “Cerro El Roble”. Se utilizaron dos cámaras de video: Una SONY® FX1 (primera unidad) y una handycam Sony® DCR-SR68 Silver HD (segunda unidad). Se elaboraron gráficas con After Effects CS5®. Finalmente la edición de las imágenes se realizó con Adobe Premier CS5® y la de audio con Audio Protools® (sonido directo de las grabaciones y música original). **Resultados y discusión:** El documental aborda problemáticas ambientales como el deterioro del bosque nativo y en particular de *Nothofagus macrocarpa* (Roble Blanco de Santiago), debido al avance urbano, incendios forestales, el ensanche de caminos, la degradación del suelo por extracción de hojarasca, parcelaciones, la acción minera y otros. Además, muestra los diferentes pisos vegetacionales, interacciones ecológicas y procesos ecosistémicos, así como también, aspectos interesantes de la conducta y vulnerabilidad de distintas especies de fauna silvestre que habitan el sitio, como la caza furtiva. Finalmente se proponen acciones para la conservación del Sitio El Roble.

Agradecimientos: Al Fondo de Protección Ambiental del Ministerio de Medio Ambiente, la Ilustre Municipalidad de Lampa, Corporación Prorigen y la Asociación de Comuneros La Capilla de Caleu.



ED15 - Conocimiento y percepciones de estudiantes hacia fauna silvestre: oportunidades para conservación.

Poo-Muñoz D.¹, Astorga F.¹, Medina-Vogel G.¹

¹ Facultad de Ecología y Recursos Naturales, Universidad Andres Bello, Av. República 252, Santiago, Chile.

dapoom@gmail.com

Introducción: La Dimensión Humana en conservación es especialmente importante cuando los encuentros con la fauna silvestre (FS) son más frecuentes, como en áreas rurales o sectores aledaños a Áreas Protegidas. En esta interfaz es necesario conocer las percepciones de las personas hacia FS, en especial niños, cuya formación es clave para la conservación de especies a largo plazo. **Objetivo:** Determinar conocimientos y percepciones de estudiantes hacia FS local. **Materiales y métodos:** Se realizaron cuestionarios escritos a escolares de 5to y 6to básico de dos Escuelas de la comuna de Paine, aledañas a una Reserva Natural (RN; -33.906299°/-71.099971°). El cuestionario se compuso de cinco secciones; antecedentes (incluyendo experiencias previas con naturaleza), reconocimiento de especies, conocimiento sobre carnívoros, preferencias para la protección de especies, y percepciones hacia carnívoros. **Resultados y discusión:** Participaron un total de 88 estudiantes, de estos sólo un 38,63% de los niños señaló haber visitado la RN, sin embargo, más del 90% reportó haber visitado un zoológico, y un 40% efectuó actividades de caza. Un 89,77% de los niños reconoció correctamente al conejo, sin embargo, menos del 20% reconoció al coipo y quique, y ninguno reconoció correctamente a la guiña, reportándolos como especies exóticas (ej. Tigre). Los estudiantes poseen en general una percepción positiva hacia FS (80,68%), incluso carnívoros silvestres (zorro y quique), los que son señalados como dañinos sólo por una minoría (35%). Los niños se inclinan a la protección de todas las especies planteadas, exceptuando los murciélagos. Se destaca el bajo reconocimiento de la fauna nativa, la que es reemplazada por asociación a especies exóticas y carismáticas. Sin embargo, se presenta un escenario favorable, al predominar las percepciones positivas hacia FS. **Conclusión:** En este escenario existe una oportunidad para aumentar el conocimiento e interés de los estudiantes por la fauna nativa, incluyendo experiencias directas en áreas naturales.

Agradecimientos: Proyecto-DI-04-11/I, UNAB, FPA-RM-I-001-2012, MMA.

