

Implementación de un nuevo currículo para la Carrera de Medicina Veterinaria de la Universidad de Chile (Anticevic, S).

Sonia Anticevic C.

Directora Unidad de Desarrollo Docente UNIDDo.

santicev@u.uchile.cl

A continuación se presentan los principales resultados de una investigación cualitativa realizada en la implementación del nuevo currículo por competencias de la Carrera de Medicina Veterinaria de la Universidad de Chile.

Una innovación se organiza en diferentes etapas que pueden ser consecutivas o superpuestas como lo son: diseño curricular, instalación, implementación y evaluación del nuevo currículo.

Se diseñó un estudio cualitativo, fundamentado en el paradigma hermenéutico, que emplea como método de indagación el estudio de casos, único, de modalidad situacional, comprometido por el carácter intrínseco del caso. Se incluyeron médicos veterinarios docentes de la FAVET de la Universidad de Chile y estudiantes egresados de la primera promoción del nuevo currículo. La muestra fue seleccionada utilizando el criterio de máxima variedad.

El análisis de los datos, que buscó dar significado a la información obtenida, fue el análisis de contenido de los discursos expresados en los textos. Este análisis permitió obtener resultados y elaborar una discusión al contrastarlos con el marco conceptual y de esta manera aportar antecedentes que apoyen en la toma de decisiones, que favorezcan el perfeccionamiento del proceso en curso y aseguren la calidad del proceso formativo del profesional Médico Veterinario, de la Universidad de Chile.

Durante la fase de diseño curricular, se describe que se realizó un análisis documental de los marcos de referencia en innovación curricular de la época. Se detectó que el cambio curricular surgió de la propia necesidad de la Facultad, debido a un proceso de auto evaluación y por el delineamiento de la política institucional. La fase de instalación se realizó con una baja participación de los docentes, en donde se detectó una resistencia al cambio. La fase de implementación tuvo dificultades debido a una falla en la gestión curricular, la cual no fue diseñada ni cautelada con anterioridad. Hasta la fecha, no se ha realizado una evaluación curricular del nuevo plan de estudios.

Las fortalezas detectadas en el proceso de implementación fueron: la disposición, colaboración y comprensión de los académicos. Los estudiantes por su parte describen la alta valoración del capital humano, sus profesores. Las principales debilidades detectadas del proceso de innovación fueron la ausencia de apoyo económico, una deficiente socialización de la



innovación, infraestructura inadecuada

para el buen desarrollo de un currículo por competencias y un clima laboral no propicio para la interacción.

Las acciones para el mejoramiento encontradas fueron: la necesidad urgente de evaluación curricular y de la gestión curricular para realizar las modificaciones correspondientes. Se señala la necesidad de crear una unidad de apoyo a la docencia y cursos de habilitación docente, habilitar a los coordinadores de espacio para que se empoderen de su rol, aumentar el número de prácticas para enseñar el saber hacer y mejorar la infraestructura. En este último punto cabe señalar que desde la realización de este estudio a la fecha, se creó la Unidad de Desarrollo Docente la cual ha liderado los procesos de desarrollo docente y curricular al interior de la Facultad de Ciencias Veterinarias y Pecuarias de la Universidad de Chile.

